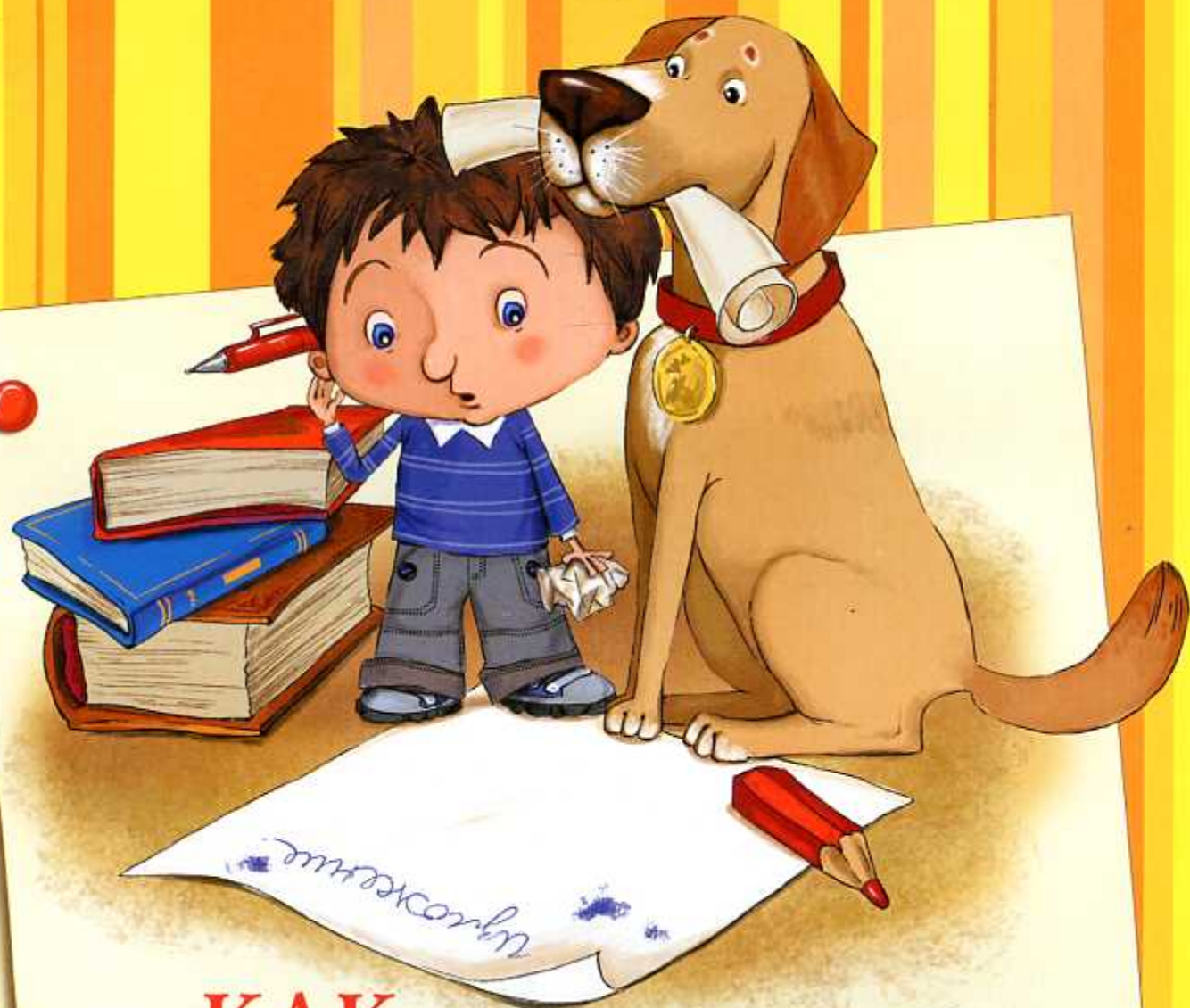


С.А. Есенина



КАК
научить
Вашего ребенка
ПИСАТЬ
ИЗЛОЖЕНИЯ
1-2 КЛАССЫ

С.А. Есенина

***Как научить
Вашего ребёнка***

**ПИСАТЬ
ИЗЛОЖЕНИЯ
1 - 2 классы**

Издание 8-е, стереотипное

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

ЕР17

С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать изложения. 1–2–й классы

Практикум для учащихся 7–8 лет. Издание для дополнительного образования. Серия «Как научива Ваше-го ребёнка»

М.: «Грамотей», 64 с.

6+

Дорогие учителя, мамы и бабушки, папы и дедушки!

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребёнка – задача важная, но очень непростая. Это пособие поможет вам в решении этой задачи.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© С.А. Есенина

© Издательство «Грамотей»

ISBN 978–5–89769–673–4

Светлана Александровна Есенина

Как научить Вашего ребёнка писать изложения 1 –2 классы

Главный редактор: Т. Шклярова

Художник: Е. Шашкина

Подписано в печать 25.01.2016 г.

Формат 60х90 1/8. Объем 8 п.л.

Бумага писчая. Печать офсетная.

Гарнитура Европа. Тираж 6.000 экз.

Издательство «Грамотей» тел.: 8–906–774–28–99

e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами –

e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ

тел.: (495)789–35–91

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru

тел. для предварительных заказов: (495) 476–16–90,

(495)473–00–23

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

тел. для справок: (495)780–33–70

Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru в разделе «Где купить».

Содержание

Предисловие для взрослых -----	4
Методика работы над изложением -----	4
Основные ошибки в содержании и построении изложения -----	5
Оценивание изложения -----	6

1 класс

Памятка ученика -----	7
Содержание занятий -----	7
1-я неделя, декабрь -----	7
2-я неделя, декабрь -----	9
3-я неделя, январь -----	10
4-я неделя, январь -----	12
5-я неделя, февраль -----	13
6-я неделя, февраль -----	15
7-я неделя, март -----	16
8-я неделя, март -----	17
9-я неделя, апрель -----	19
10-я неделя, апрель -----	20
11-я неделя, май -----	21
12-я неделя, май -----	23
Словари -----	25
Словарь синонимов -----	25
Словарь антонимов -----	26
Толковый словарь -----	26
Планы изложений -----	27

2 класс

Памятка ученика -----	35
Содержание занятий -----	35
1-я неделя, сентябрь -----	35
2-я неделя, сентябрь -----	36
3-я неделя, октябрь -----	38
4-я неделя, октябрь -----	39
5-я неделя, ноябрь -----	41
6-я неделя, ноябрь -----	42
7-я неделя, декабрь -----	43
8-я неделя, декабрь -----	45
9-я неделя, январь -----	46
10-я неделя, февраль -----	48
11-я неделя, февраль -----	49
12-я неделя, март -----	51
13-я неделя, март -----	52
14-я неделя, апрель -----	54
15-я неделя, апрель -----	55
Словари -----	57
Словарь синонимов -----	58
Словарь антонимов -----	58
Толковый словарь -----	58
Планы изложений -----	59

Уважаемые взрослые!

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, – сложная задача, требующая комплексного подхода. Один из важнейших её компонентов – написание изложений. В этом пособии представлена методика, пользуясь которой вы научите ребёнка писать грамотные и содержательные изложения. Передавая своими словами небольшие рассказы и отрывки художественной прозы, ребёнок обогащает свою устную и письменную речь, развивает логическое мышление, научается правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли. Яркая, образная, логичная, отвечающая всем языковым нормам речь – основной показатель интеллектуального уровня ребёнка. Кроме того, работа над изложениями помогает научиться хорошо писать сочинения. Ведь, как уже сказано, овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода, одно помогает другому. При работе над изложениями решается очень важная задача – умение переводить устную речь в письменную. В пособии подобраны специальные упражнения, обучающие ребёнка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им соответствующую замену в речи письменной. Передавая услышанный текст своими словами, Ребёнок может помнить смысл сказанного, но забыть какие-то конкретные слова. Поэтому мы уделяем большое внимание подбору синонимов и антонимов, даём соответствующие словари. Также в пособии отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Даны упражнения, где ребёнок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Чрезвычайно важна логическая связность текста. Поэтому подобран целый комплекс упражнений, помогающих избавиться от логических ошибок разного типа. От выполнения необходимых подготовительных заданий дети переходят к основной работе – написанию изложений. Они могут быть простыми и более сложными. Ребёнок учится составлять план излагаемого текста, придумывает заглавие. Словом, на всех этапах работы предполагается комплексный подход, помогающий усовершенствовать отдельные элементы и свести их воедино.

Работа в пособии

В начале каждого занятия дана речевая разминка. Этот материал не обязательно весь использовать в начале урока. Часть заданий можно дать в качестве работы над ошибками после того, как изложение написано или для работы дома. После речевой разминки идёт работа над изложением.

Обратите внимание! Страницы 33–48 – вкладыш. Перед началом работы в пособии его нужно извлечь и перед написанием каждого изложения выдавать ребёнку соответствующую карточку.

Методика работы над изложением

1. Постановка цели. Грамотное начало – половина успеха. Перед началом урока необходимо обязательно заинтересовать малыша, причём не только тем, что через некоторое время он сможет грамотно и красиво излагать свои мысли, но и тем, что (примерные варианты): самое хорошее изложение

- обязательно прочитают в классе;
- повесят на стенд, как образец;
- пошлют в газету, журнал;
- вклеят в классный журнал «НАШЕ ТВОРЧЕСТВО» (если его нет, то хорошо бы его завести);
- поставят «лишнюю» пятёрку в журнал;
- наклеят на обложку тетради красивую наклейку;
- дадут шоколадную медальку;
- прочтут на методобъединении (и похвалят не только ребёнка, но и класс, и учителя);
- покажут как образец малышам, параллельному классу или старшим классам;
- покажут завучу, директору;
- прочтут на родительском собрании.

Уважаемые взрослые, поймите, что работать (а для ученика учёба – это серьёзная работа) только ради того, что потом, лет через десять, это поможет поступить в институт, способны далеко не все дети. Дайте малышу возможность как можно скорее получить признание и удовольствие за свой нелёгкий труд.

2. Чтение текста учителем. Перед чтением обязательно предупредите детей, что после прочтения будут вопросы по тексту. И вы посмотрите, кто из детей лучше и полнее на них ответит (варианты):

- мальчики или девочки;
- первый, второй или третий ряд;
- первый или второй вариант;
- личное первенство.

Примерные вопросы даны после каждого текста. Но в зависимости от уровня каждого класса учитель может менять их, предлагать свои.

3. Беседа. Вопросы по тексту. Обязательно хвалите учеников за наиболее полные и яркие ответы. Поощряйте творческое отношение к работе.

4. Чтение текста учениками. Лучше поручить это ученику, который читает хорошо. Класс «следит глазами» за читаемым текстом.

5. Составление заголовка. (Не только тема, но и главная мысль.) В пособии к каждому тексту уже дан примерный заголовок. Но в классе надо обязательно обсудить и записать другие возможные варианты заголовков.

6. Разделение текста на абзацы. Составление плана (главная мысль каждого абзаца). Текст делится на смысловые части. Каждая часть озаглавляется. Записывается план. Причём пункты плана могут быть у детей разные. Главное, чтобы заголовок абзаца отражал его главную мысль. В середине пособия даны уже составленные пункты плана к каждому изложению с опорными и трудными словами, но с обратной стороны каждого листочка дан заголовок «Мой план». И после пункта 9 (пересказ 2–3 человек) надо раздать детям листочки и дать возможность каждому переписать свой план, который он составил и записал во время коллективного обсуждения. Во многих современных методических пособиях рекомендуется составлять план не коллективно, а индивидуально. Прочёл ребёнок текст – сам разбил на абзацы, сам план составил. В моей практике таких детей было, дай бог, 1–2 на класс. Может быть, вам больше повезло. Все-таки, на мой взгляд, в таких случаях лучше действовать по-старинке. Мы же учим детей, а не проверяем академиков.

7. Орфографическая подготовка (опорные слова, трудные слова, обороты речи). После каждого текста в пособии дана орфографическая подготовка к каждому диктанту. Но часто бывает так, что в классе есть «любимые» слова (слова, в которых именно этот класс делает ошибки). Проработайте, конечно, их тоже.

8. Лексическая подготовка. Это подбор синонимов, антонимов, перифраз, а также нахождение точного значения слова. Ответы даны в конце книги в «Словаре синонимов», «Словаре антонимов», «Толковом словаре». А что такое загадочное слово «перифраз»? Привожу пример. В изложении имеется предложение: «Кошка хочет есть». Ученикам надо то же самое сказать по-другому. Кошка проголодалась. Хочет кошка поест. Захотелось Мурке полакомиться колбаской. И т. д.

9. Устный рассказ 2–3 человек. Пересказ изложения 2–3 учениками. Лучше делать это по пунктам плана. Пересказывается в сильных классах 1 раз, в более слабых – 2 раза.

10. Переписывание (желающие) своего плана. Раздаются листочки, предварительно вырезанные учителем из пособия с планом и опорными словами. Дети (кто хочет) переписывают свой план.

11. Повторное чтение текста учителем. Теперь – полное внимание. Пособие закрывается. Дается возможность в последний раз услышать текст. Дети сверяют то, что они слышат, с пунктами плана, обращая внимание на опорные слова.

12. Составление черновика. Чаще это одновременно и беловик. С черновиком лучше работать в двух случаях: если на изложение вы отвели 2 урока или если это контрольное изложение (обычно выбирается наиболее лёгкий текст).

13. Самопроверка. Можно обратиться к памятке для ученика. Ясно ли передал мысль. Нет ли повторов одинаковых слов, оборотов речи. Все ли слова употреблены удачно. Орфография. Пунктуация.

14. Чистовик. Переписывание изложения без поправок, аккуратно и красивым почерком.

15. Самопроверка. То же, что в пункте 13.

Основные ошибки в содержании и построении изложения

Пропуск главных частей и важных фактов.

Неточная передача фактов и событий.

Нарушение логической последовательности.

Возвращение без надобности к одному и тому же факту.

Отсутствие связи между фактами и событиями.

Речевые ошибки.

Неправильное определение границ предложения в тексте.

Нарушение порядка слов в предложении.

Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.

Пропуск главных и второстепенных членов предложения.

Неправильное согласование и управление слов.

Неправильное или неточное употребление слова, а также неоправданное повторение слов и необоснованное употребление в одном предложении двух синонимов.

Оценивание изложения

Оценка «5» ставится:

содержание и речевое оформление:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

- нет орфографических ошибок;
- допускается 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится:

содержание и речевое оформление:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- две орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится:

содержание и речевое оформление:

- отклонения от содержания авторского текста;
- отклонение от темы;
- отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- бедный словарь;
- имеются речевые неточности;
- не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится:

содержание и речевое оформление:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

- более 5 орфографических ошибок.

1 класс

Дорогой друг!

Ты научился читать. На уроках и дома ты читаешь интересные рассказы. Ты пробуешь и пересказывать их. Пока ты делал это только устно. Теперь пришло время попробовать свои силы в письменных пересказах. Такие пересказы называются изложениями. Учись писать изложения. Тогда ты научишься хорошо писать и сочинения, ясно, красиво излагая свои мысли. Успехов тебе!

Памятка для ученика

1. Внимательно послушай рассказ, который прочтёт тебе учитель. После этого будь готов ответить на вопросы по тексту.
2. Напиши варианты заголовка.
3. Составь план.
4. Перескажи текст по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли передал мысль, нет ли неоправданных повторов одного и того же, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность.

1-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Обозначь границы предложения.

Вот и зима дети рады у Васи крепость из снега Серёжа взял санки Петя надел лыжи мальчики идут на горку там всем весело.

Правильно построй предложение.

Дети ждали приход учителя. _____

Наши солдаты победили над врагом. _____

Мы боялись от диких зверей. _____

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Помощник

Похолодало. Надо затопить печку. Дедушка привёз воз дров. Он стал складывать дрова у старой сосны. Деду помогал внук Рома. На дворе сильный ветер. А мальчику было жарко от работы. [30].

Вопросы по тексту.

1. Для чего дедушка привёз дрова?
2. Почему этот рассказ называется «Помощник»?
3. Справился бы дедушка с работой один?
4. Как ты помогаешь старшим?
5. Почему мальчик не замёрз?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Помощник

Похолодало. Надо затопить печку. Дедушка привёз воз дров. Он стал складывать дрова у старой сосны. Деду помогал внук Рома. На дворе сильный ветер. А мальчику было жарко от работы.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

зат__пить — _____

привё__ — _____

во__ — _____

др__ва — _____

у с__сны — _____

на дв__ре — _____

Подчеркни в словах Ъ.

Складывать, сильный, мальчику.

Раскрой скобки.

(за)топить _____

(у)старой _____

(на)дворе _____

(от)работы _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЧК.

Печку _____

Выпиши из текста имя собственное.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

похолодало, складывать, ветер.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Сильный — _____

Старая — _____

Работа — _____

Подбери антонимы.

Похолодало — _____ Помогать — _____

Объясни значение слова дрова.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Помощник».

2-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Обозначь границы предложения.

Телёнок увидел ежа ёж свернулся клубком и фыркнул глупый телёнок подпрыгнул и лизнул ежа иголки больно укололи его язык телёнок жалобно замычал от боли и обиды.

Правильно построй предложение.

Ученики завтракали у большой перемены. _____

Медведь внимательно смотрел к волку. _____

Гена вышел из автобуса в остановке. _____

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Малыши

Рави и Шаши — индийские слонята. Дружно и весело живут малыши. Их кормят самой разной пищей. Маленькие слоны едят ветки, сено, кашу и хлеб. Очень любят слонята вкусный сахарный тростник. [30].

Вопросы по тексту.

1. О ком говорится в этом рассказе?
2. Что едят слонята?
3. Какая пища им нравится больше — сладкая или пресная?
4. Ссорятся ли они во время еды?
5. Слонят называют малышами из-за размера или из-за возраста?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Малыши

Рави и Шаши — индийские слонята. Дружно и весело живут малыши. Их кормят самой разной пищей. Маленькие слоны едят ветки, сено, кашу и хлеб. Очень любят слонята вкусный сахарный тростник.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

сл__нята — _____

ж__вут — _____

хле__ — _____

Подчеркни в слове Ъ.

маленькие

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ШИ.

Малыши _____

Выпиши из текста имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

кормят, маленькие, тростник.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Любить – _____

Есть – _____

Маленький – _____

Подбери антонимы.

Разный – _____

Маленький – _____

Объясни значение слова каша.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Малыши».

3-я неделя, январь

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

В бою участвовали танкисты, кавалеристы, пулемётисты. _____

В нашем доме работают уборщики и лифтерщики. _____

Ученик пишет мелом на классовой доске. _____

Обозначь границы предложения.

Пеночка — маленькая беленькая птичка только кончики крыльев да полоска вдоль хвоста чёрные любит пеночка бегать около дороги там она ищет корм.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Друзья

Увидел человек в первый раз лошадь и пустился бежать. В другой раз встретился с ней и уже не испугался. В третий раз покормил животное. А в четвёртый раз посадил на него своего ребёнка. (34).

Вопросы по тексту.

1. Почему человек сначала испугался лошади?
2. Случалось ли тебе бояться чего-то нового, необычного?
3. Как человек приручил лошадь?
4. Почему человек доверил лошади своего ребёнка?
5. Этот рассказ об одном человеке или о том, как люди приручили лошадей?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Друзья

Увидел человек в первый раз лошадь и пустился бежать. В другой раз встретился с ней и уже не испугался. В третий раз покормил животное. А в четвёртый раз посадил на него своего ребёнка.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

ув_дал — _____
лоша_ь — _____
ра_ — _____

лош_дь — _____
пок_рмил — _____
пос_дил — _____

Подчеркни в слове Ъ.

Бежать.

Раскрой скобки.

(в)первый _____
(в)третий _____
(в)четвёртый _____

(в)другой _____
(на)него _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЖИ.

Животное _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Друзья, встретился, четвёртый, своего.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Ребёнок — _____
Лошадь — _____
Пугаться — _____

Подбери антонимы.

Первый — _____ Встретиться — _____

Объясни значение слова покормить.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Друзья».

4-я неделя, январь

Речевая разминка

Обозначь границы предложения.

Льёт сильный дождь щенок Рыжик лежит под крыльцом Виталик принёс ему хлеба и молока.

Замени повторяющиеся слова синонимами.

В сарае живёт паук. Паук сплёл паутину. У паука большая паутина.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Собака

Дали собаке кусок мяса. Бежит она по мостку через речку и видит себя в воде. Показалось ей, что другая собака мясо несёт. Стало нашей собаке завидно. Бросилась она за чужим мясом, а своё упустила. (35)

Вопросы по тексту.

1. Где собака увидела своё отражение?
2. Как ты озаглавил бы этот рассказ?
3. За что поплатилась собака?
4. Можно ли сказать, что ей досталось по заслугам?
5. Чему учит этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Собака

Дали собаке кусок мяса. Бежит она по мостку через речку и видит себя в воде. Показалось ей, что другая собака мясо несёт. Стало нашей собаке завидно. Бросилась она за чужим мясом, а своё упустила.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

б__жит — _____

м__стку — _____

в в__де — _____

н__сёт — _____

св__ё — _____

Раскрой скобки.

(по)мостку _____

(в)воде _____

(в)речке _____

(за)видно _____

(через)речку _____

(за)чужим _____

Подчеркни в слове Ъ.

Бросилась.

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЖИ.

Бежит _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограммы ЧУ, ЖИ.

Чужим _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

видит, будто, завидно, бросилась.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Упустить – _____

Показаться – _____

Подбери антонимы.

Дать – _____ Чужой – _____

Объясни значение слова кусок.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Собака».

5-я неделя, февраль

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

На день рождения мне подаруют новую игру. _____

Мы купили в магазине вкусный торт. _____

На стройке работают сварщики и монтерщики. _____

Обозначь границы предложения.

Мы жили у рощи там было хорошо цвели ландыши пели чижи мы часто ходили гулять в рощу наш пёс Рыжик любил бегать с нами в роще мы играли в прятки.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Полкан

У Мурки родились котята. Кошка ушла. Полкан играет с котятками. Котята лезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (34).

Вопросы по тексту.

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как Полкан играл с котятками?
3. Почему пёс был рад?
4. Часто ли собаки и кошки дружат?
5. Какой характер был у Полкана?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Полкан

У Мурки родились котята. Кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята лезут на спину Полкана и пищат. Пес рад. Пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

р ____ дились — _____

ко ____ ка — _____

к ____ тята — _____

п ____ щат — _____

упол ____ — _____

Подчеркни в слове Ъ.

Родились, крыльцо, маленьких.

Раскрой скобки.

(с)котятами _____

(у)кошки _____

(под)крыльцо _____

(у)полз _____

(без)маленьких _____

(у)нас _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЧН.

Скучно _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЩА.

Пищат _____

Выпиши из текста имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Скучно, маленьких.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Радостный — _____

Скучно — _____

Влезть — _____

Подбери антонимы.

Рад — _____

Скучно — _____

Объясни значение слова котёнок.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Полкан».

6-я неделя, февраль

Речевая разминка

Замени повторяющиеся слова синонимами.

Настало утро. Утром бывает холодно. Но сегодня утро тёплое. ____

Обозначь границы предложения.

У Миши котёнок Маркиз он мал котик сер и пушист лапки у кота белые Маркиз ест рыбу он любит разматывать клубки ниток.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Кумушка-лиса

У лисы зубки острые. У лисички шуба тёплая. Ходит она тихонько. Свой пушистый хвост носит бережно. Лисонька смотрит ласково. Зубы белые показывает. Лисица роет норы глубокие. Много в них входов и выходов. (33) (По К. Ушинскому)

Вопросы по тексту.

1. Как автор описывает лисичку?
2. Хочет ли он, чтобы лиса нам понравилась?
3. Для чего лисе глубокая нора со многими входами и выходами?
4. Для чего автор два раза упоминает лисьи зубы?
5. Чувствуется ли из текста, что лиса – хитрый зверь?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Кумушка-лиса

У лисы зубки острые. У лисички шуба тёплая. Ходит она тихонько. Свой пушистый хвост носит бережно. Лисонька смотрит ласково. Зубы белые показывает. Лисица роет норы глубокие. Много в них входов и выходов.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

у л__сы — _____

зу__ки — _____

вх__дов — _____

Подчеркни в словах Ъ. Тихонько, лисонька.

Раскрой скобки.

(у)лисы _____

(у)лисички _____

(в)них _____

(вы)ходов _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЧК.

Лисичка _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ШИ.

Пушистый _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Бережно, смотрит, показывает, лисонька.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Бережно – _____

Тихо – _____

Ласково – _____

Подбери антонимы.

Острый – _____ Тёплая – _____

Объясни значение слова пушистый.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Кумушка-лиса».

7-я неделя, март

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

Денис скоро зашнуровывает ботинки. _____

Максим быстро проглатывает бутерброд. _____

Дети распилят большое бревно. _____

Обозначь границы предложения.

Никита и Антон вышли из дома они идут гулять вот двор там играют малыши мальчики сделали для них горку малыши рады.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Птицы

Весна. В парке шум. Кричат галки и вороны. Много забот у птиц. В дупле дерева скворцы устроили гнездо. Они работали весь день. Таскали в гнездо сухой мох. Вечером птицы садились на ветки и пели. (35).

Вопросы по тексту.

1. В какое время года птицы возвращаются на родину?
2. Какие заботы их ожидают?
3. Какие птицы, кроме скворцов, устраивают гнёзда в дуплах?
4. Как люди могут помочь скворцам?
5. Из чего птицы делают подстилку в гнёзда?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Птицы

Весна. В парке шум. Кричат галки и вороны. Много забот у птиц. В дупле дерева скворцы устроили гнездо. Они работали весь день. Таскали в гнездо сухой мох. Вечером птицы садились на ветки и пели.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

в__сна — _____

кр__чат — _____

т__скали — _____

гн__здо — _____

Подчеркни в словах Ъ.

День, садились.

Раскрой скобки.

(на)стала _____

(у)птиц _____

(в)парке _____

(в)гнездо _____

(на)ветки _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЧА.

Крич__ли _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Вороны, в дупле, много, устроили, вечером, садились.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Кричать — _____

Работать — _____

Шум — _____

Подбери антонимы.

Сухой — _____

Работать — _____

Объясни значение слова забота.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Птицы».

8-я неделя, март

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

В лесу растут сыроежки, лисички, мухоморки. _____

Оля спешает на концерт. _____

Из-за болезни Дима пропускает уроки. _____

Обозначь границы предложения.

Люда и Мила жили в деревне у них была собака Клюква она жила на дворе у Клюквы были щенки дети любили свою собаку.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Жестокость

Мальчики играли у пруда. Они увидели лягушек. Дети стали кидать в них камнями. Одна лягушка высунула голову из воды и сказала: «Перестаньте бросать в нас камни. Вам это забава, а нам смерть». [33]

Вопросы по тексту.

1. Что стали делать мальчики, когда увидели в воде лягушек?
2. Можно ли так делать и почему?
3. Умеют ли лягушки говорить?
4. Понравилось бы мальчикам, если бы пришёл великан и ради забавы стал кидать в них камни?
5. Чему учит нас этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Жестокость

Мальчики играли у пруда. Они увидели лягушек. Дети стали кидать в них камнями. Одна лягушка высунула голову из воды и сказала: «Перестаньте бросать в нас камни. Вам это забава, а нам смерть».

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

в в__де — _____

к__дать — _____

ск__зала — _____

к__мнями — _____

гол__ву — _____

бр__сать — _____

Подчеркни в слове Ъ.

Мальчики, кидать, бросать, смерть.

Раскрой скобки.

(у)видели _____

(в)воде _____

(у)пруда _____

(в)нас _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Увидели; лягушка; сказала: «Перестаньте...».

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Стали — _____

Сказать — _____

Бросать — _____

Подбери антонимы.

Сказать – _____.

Смерть – _____.

Объясни значение слова жестокий.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Жестокость».

9-я неделя, апрель

Речевая разминка

Замени повторяющиеся слова синонимами.

На столе лежит книга. Петя взял книгу. Петя хочет прочитать эту книгу. _____

Обозначь границы предложения.

Был ясный день мы пришли в парк тут растут пушистые ели и сосны Лёня и Яна искали шишки это корм для птиц в шишках семена.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Щенок

Я услышал жалобный визг в саду. Это был слепой щенок. Я дал ему молочка. Он жадно лакал молоко. Щенка называли Суркой. Я играл с ним и кормил. Малыш подрос. Сурка жил у нас много лет. (36).

Вопросы по тексту.

1. Как слепой щенок мог оказаться один в саду?
2. Правильно ли поступил герой?
3. Как он позаботился о щенке?
4. Почему щенку могли дать имя Сурка?
5. Чему может научить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи его. Раздели на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Щенок

Я услышал жалобный визг в саду. Это был слепой щенок. Я дал ему молочка. Он жадно лакал молоко. Щенка называли Суркой. Я играл с ним и кормил. Малыш подрос. Сурка жил у нас много лет.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

виз__ — _____

в с__ду — _____

сл__пой — _____

к__рмил — _____

подро__ — _____

Раскрой скобки.

(с)ним _____ (у)нас _____

Напиши слова по 2 раза. Выдели орфограммы ЖИ и ЧК.

Жил, молочко _____

Выпиши из текста имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Жалобный, лакал, назвали.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Жадный — _____

Лакать — _____

Подбери антонимы.

Жадно — _____ Слепой — _____

Объясни значение слова жалобный.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Щенок».

10-я неделя, апрель

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Все расселись на стульев и на скамеек. _____

Ребята любовались красоте леса. _____

Я смеялся для весёлой шутки. _____

Обозначим границы предложения.

Это снегирь у него яркая грудка на птичке чёрная шапочка у красавца чёрные хвост и крылья удивительно красивая птица!

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Умные козы

На узкой тропинке встретились две козы. С одной стороны гора. С другой пропасть. Задумались козы. Как поступить? Тогда одна коза легла на землю. А другая перешла через неё. И обе остались целы. (34)

Вопросы по тексту.

1. О ком говорится в рассказе?
2. Почему положение оказалось безвыходным?
3. Как козы вышли из затруднения?
4. Знаешь ли ты рассказ о том, как животные не захотели уступить друг другу, встретившись на мосту?
5. Как можно озаглавить этот рассказ?
6. Чему он может нас научить?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Умные козы

На узкой тропинке встретились две козы. С одной стороны гора. С другой пропасть. Задумались козы. Как поступить? Тогда одна коза легла на землю. А другая перешла через неё. И обе остались целы.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

у__кой — _____

тр__пинке — _____

к__зы — _____

ст__р__на — _____

г__ра — _____

л__гла — _____

Подчеркни в словах Ъ.

Встретились, пропасть, поступить, задумались, остались.

Раскрой скобки.

(на)узкой _____

(с)одной _____

(за)думались _____

(с)другой _____

(пере)шла _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

встретились, тогда, перешла, остались

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Целый — _____

Встретиться — _____

Думать — _____

Подбери антонимы.

Узкий — _____

Лечь — _____

Объясни значение слова задуматься.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Умные козы».

11-я неделя, май

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

Лёня размахивает флажком на празднике. _____

Я видел выступление штангистов и акробатистов. _____

Писатель пишет интересную книгу. _____

Обозначь границы предложения.

В воскресенье ребята ходили в поход погода была чудесная ярко светило солнышко набегал лёгкий ветерок легко и приятно дышится в лесу!

Правильно построй предложение.

Дима радовался новой игрушкой. _____

Дети играли солдатикам и машинкам. _____

Катя отмывала свои сапоги из грязи. _____

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Храбрый дрозд

Кот Васька на птиц охотится. Заметил кот гнездо дрозда. Глазки Васьки заблестели. Влез к дуплу и запустил лапу. Птица бросилась на разбойника. Дрозд стал клевать его. Кот струсил и пустился бежать. (33)

Вопросы по тексту.

1. О ком говорится в рассказе?
2. Почему кот Васька назван разбойником?
3. Как дрозд защитил своё гнездо?
4. Почему рассказ называется «Храбрый дрозд»?
5. Как ты думаешь, будет ли Васька теперь охотиться на птиц?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Храбрый дрозд

Кот Васька на птиц охотится. Заметил кот гнездо дрозда. Глазки Васьки заблестели. Влез к дуплу и запустил лапу. Птица бросилась на разбойника. Дрозд стал клевать его. Кот струсил и пустился бежать.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

дроз__ — _____

ко__ — _____

гла__ки — _____

кл__вать — _____

ж__вёт — _____

др__зда — _____

вле__ — _____

б__жать — _____

Подчеркни в словах Ъ.

Клевать, бежать

Раскрой скобки.

(на)птиц _____ (за)пустил _____

Выпиши из текста имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Разбойник, охотится, заметил, заблестели, бросился

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Разбойник — _____

Заметить — _____

Броситься — _____

Подбери антонимы.

Струсить — _____

Заблестеть — _____

Объясни значение слова струсить.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Храбрый дрозд».

12-я неделя, май

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Мы веселились Новым годом. _____

Ребята искали съедобных грибов. _____

Рома остановился напротив большому дому. _____

Я за тобой соскучился. _____

Обозначим границы предложения.

Идёт с охоты рыжий лис выются за ним следы над ним пролетела стайка клестов вылетели из глубокого пушистого снега тетерева всё подмечает старый лис.

Подготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Лисёнок

Лисёнок упал с обрыва в реку. Он попал в сеть. Малыш жалобно стонал. Стон услышал лесник. Он освободил беднягу. Принёс домой. Внучка лесника Даша ухаживала за больным. Лисёнок поправился. Лесник отвёз его в лес. (35)

Вопросы по тексту.

1. Что случилось с лисёнком?

2. Как помог ему лесник?

3. Как бы ты поступил на его месте?

4. Почему, когда лисёнок поправился, лесник отвёз его в лес?

5. Всегда ли можно брать домой диких животных из леса?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Лисёнок

Лисёнок упал с обрыва в реку. Он попал в сеть. Малыш жалобно стонал. Стон услышал лесник. Он освободил беднягу. Принёс домой. Внучка лесника Даша ухаживала за больным. Лисёнок поправился. Лесник отвёз его в лес.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

л__сёнок — _____

ст__нал — _____

л__сник — _____

малы__ — _____

б__днягу — _____

д__мой — _____

б__льным — _____

отвё__ — _____

Подчеркни в словах Ъ.

Сеть, больным.

Раскрой скобки.

(с)обрыва _____

(у)пал _____

(у)слышал _____

(в)лес _____

(за)больным _____

(в)реку _____

(по)правился _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЧК.

Внучка _____

Выпиши из текста имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

С обрыва, освободил, поправился.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Попасть — _____

Обрыв — _____

Упасть — _____

Подбери антонимы.

Упасть — _____.

Принести — _____.

Объясни значение слова лесник.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Лисёнок».

Словари

Словарь синонимов

Бережно — аккуратно, осторожно

Бросать — кидать, швырять, метать

Броситься — кинуться, ринуться, метнуться, устремиться

Влезть — взобраться, проникнуть

Встретиться — повстречаться, столкнуться, сойтись

Думать — мыслить, размышлять, полагать

Есть — кушать, уплетать, уписывать (за обе щёки), наворачивать, поглощать

Жадный — скупой, скарредный, ненасытный, алчный

Закутывать — заматывать, завёртывать

Заметить — обнаружить, увидеть, найти

Кричать — орать, вопить, горланить

Лакать — пить, хлебать

Ласково — нежно, участливо

Лошадь — конь, кляча, кобыла

Любить — обожать, боготворить

Маленький — небольшой, крошечный, крохотный, незначительный, мелкий

Мокрый — влажный, сырой

Обрыв — откос, круча

Показаться — почудиться, померещиться, привидеться, представиться

Попасть — угодить, оказаться

Пугаться — бояться, страшиться, дрожать, трепетать, робеть, трусить

Работа — труд, служба, занятие

Работать — трудиться, служить, заниматься

Радостный — ликующий, торжествующий, весёлый

Разбойник — бандит, грабитель, вор

Ребёнок — дитя, чадо, малютка, младенец, мальчик, девочка

Сильный — мощный, могучий, дюжий

Сказать — произнести, проговорить, промолвить, проронить

Скучно — невесело, тоскливо, уныло

Стать — начать, приняться, взяться

Старый — пожилой, древний, дряхлый, ветхий

Тихо — негромко, неслышно

Упасть — свалиться, рухнуть, обрушиться, грохнуться

Упускать — прозевать, потерять, лишиться, проворонить

Целый — сохранный, живой и здоровый

Шум — гам, гул, грохот, гром, крики, топот

Словарь антонимов

Встретиться — разойтись

Дать — взять

Жадно — щедро

Заблестеть — потускнеть

Лечь — встать

Маленький — большой

Острый — тупой

Первый — последний

Помогать — мешать

Похолодало — потеплело

Принести — унести

Работать — бездельничать

Рад — огорчён

Разный — одинаковый

Сказать — промолчать

Скучно — весело

Слепой — зрячий

Смерть — жизнь

Струсить — осмелеть

Сухой — мокрый

Тёплый — холодный

Узкий — широкий

Упасть — встать, подняться

Чужой — свой

Значения слов (толковый словарь)

Дрова — распиленные и расколотые деревья, которыми топят печи.

Жалобный — вызывающий чувство жалости.

Жестокий — тот, кто не жалеет других.

Забота — внимание, помощь, уход за кем-нибудь.

Задуматься — начать думать.

Каша — кушанье из сваренной крупы.

Котенок — детёныш кошки.

Кусок — отдельная часть чего-нибудь.

Лесник — лесной сторож.

Покормить — дать кому-нибудь еду.

Пушистый — покрытый мягкой густой шерстью или пухом.

Струсить — почувствовать страх.

Помощник

План:

1. Какая наступила погода?
2. Что надо было сделать?
3. Что стал делать дедушка?
4. Кто помогал деду?
5. Какая погода была на дворе?
6. От чего мальчику было жарко?

Опорные слова:

затопить
воз, у старой
Рома
дул, сильный
от работы

Слова для справок: похолодало, складывать, ветер.

Малыши

План:

1. Кто такие Рави и Шаши?
2. Как живут малыши?
3. Какой пищей их кормят?
4. Что едят маленькие слоны?
5. Что очень любят слонята?

Опорные слова:

дружно
самой, разной
ветки, сено

Слова для справок: кормят, маленькие, сахарный тростник.

Друзья

План:

1. Что сделал человек, когда увидел лошадь в первый раз?
2. Испугался ли человек в другой раз?
3. Что было, когда он встретил животное в третий раз?
4. Как повёл себя человек в четвёртый раз?

Опорные слова:

пустился
встретился
покормил
посадил

Слова для справок: друзья, встретился, четвёртый, своего.

Мой план:

Слова для справок: похолодало, складывать, ветер.

Мой план:

Слова для справок: кормят, маленькие, сахарный тростник.

Мой план:

Слова для справок: друзья, встретился, четвёртый, своего.

Собака

План:

1. Что дали собаке?
2. Где собака увидела себя?
3. Что ей показалось в речке?
4. Какие чувства охватили собаку?
5. Как она упустила своё мясо?

Опорные слова:

бежит, через
другая, несёт
стало, нашей
бросилась,
за чужим

Слова для справок: видит, будто, завидно, бросилась.

Полкан

План:

1. Кто родился у кошки?
2. С кем играет Полкан?
3. Что делают котята?
4. Что начала делать кошка, когда пришла?
5. Без кого скучно Полкану?

Опорные слова:

котята
лезут, пищат
урчать
без маленьких

Слова для справок: скучно, маленьких, рад.

Кумушка-лиса

План:

1. Каковы у лисы зубки?
2. Какая у неё шубка?
3. Как ходит лиса?
4. Что роет лисица?
5. Чего в них много?

Опорные слова:

остры
у лисички, тёплая
тихонько, ласково,
белые
глубокие
входов и выходов

Слова для справок: бережно, смотрит, показывает, лисснька.

Мой план:

Слова для справок: видит, будто, завидно, бросилась.

Мой план:

Слова для справок: скучно, маленьких, рад.

Мой план:

Слова для справок: бережно, смотрит, показывает, лисонька.

Птицы

План:

1. Какое время года настало?
2. Какие птицы кричали в парке?
3. Сколько забот у птиц?
4. Как скворцы устроили своё гнездо?
5. Что делали птицы вечером?

Опорные слова:

шум, галки
деревя, мох
на ветки, пели

Слова для справок: вороны, в дупле, много, весь, устроили, вечером, садились.

Жестокость

План:

1. Где играли мальчики?
2. Кого они увидели в воде?
3. Что стали делать дети?
4. Что сказала одна лягушка?

Опорные слова:

набрали, кидать
бросать, в нас,
забава, смерть

Слова для справок: увидели; лягушка; сказала: «Перестаньте...».

Щенок

План:

1. Кого мальчик нашёл в саду?
2. Чем он угостил щенка?
3. Как называли щенка?
4. Что мальчик с ним делал?
5. Что было, когда Сурка подрос?

Опорные слова:

жалобный, слепой
молочко, Суркой
играл, кормил
жил, много

Слова для справок: жалобный, жадно, лакал, называли.

Мой план:

Слова для справок: вороны, в дупле, много, весь, устроили, вечером, сиделись.

Мой план:

Слова для справок: увидели, лягушка, сказала: «Перестаньте...».

Мой план:

Слова для справок: жалобный, жадно, лакал, называли.

Умные козы

План:

1. Где встретились козы?
2. Над чем задумались козы?
3. Что сделали козы?
4. Что стало с обеими козами?

Опорные слова:

на узкой, две, гора,
пропасть
поступить
легла, через неё
обе, целы

Слова для справок: встретились, тогда, перешла, остались.

Храбрый дрозд

План:

1. Что делает Васька?
2. Что заметил кот?
3. Что он сделал?
4. Что сделал дрозд?
5. Что случилось с котом?

Опорные слова:

охотится
гнездо, глаза,
заблестели
влез, запустил
бросился, клевать
струсил, убежал

Слова для справок: разбойник, охотится, заметил, заблестели, бросился.

Лисёнок

План:

1. Что произошло с лисёнком?
2. Что сделал лесник?
3. Кто ухаживал за больным?
4. Что стало с лисёнком, когда он поправился?

Опорные слова:

упал, в реку, в сеть,
стонал
освободил
внучка, Даша
отвёз

Слова для справок: с обрыва, освободил, поправился.

Мой план:

Слова для справок: встретились, тогда, перешла, остались.

Мой план:

Слова для справок: разбойник, охотится, заметил, заблестели, бросился.

Мой план:

Слова для справок: с обрыва, освободил, поправился.

2 класс

Дорогой друг!

В первом классе ты уже писал изложения. Это были твои первые шаги. Теперь ты стал взрослее. Пришло время для более серьёзной работы. Во втором классе ты напишешь много интересных изложений. Это поможет тебе выработать красивую, ясную письменную речь. Тогда и твои сочинения станут более изящными и содержательными. Ты войдёшь в мир настоящей литературы. В добрый путь!

Памятка для ученика

1. Внимательно послушай рассказ, который прочтёт тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы по тексту.
2. Напиши варианты заголовка.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли передал мысль, нет ли неоправданных повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно.
7. Не забудь про грамотность.
8. Проверь знаки препинания.

1-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Замени правильным словом.

Охотник метко стреливает в волка. _____

Вчера день был дождливый, а сегодня день снежливый. _____

В небе виднеется белый самолётный след. _____

На душистом цветке сидит пчела. _____

Определи границы предложений.

С неба падали капли дождя по влажной тропе полз жук какой красивый у жука были большие усы вот жук зашуршал в траве и скрылся.

Правильно построй предложение.

На столе красивый сервиз. _____

Мы быстро добежали к дому. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочтает учитель.

Редкие цветы

Радуют наш взгляд красивые цветы. Это и синие васильки. И нежные незабудки. И скромные ромашки. Но рубка леса, сбор на букеты приводит к их гибели. Приятно человеку смотреть на чудесные цветы. Они сохранились в редких уголках природы. Сбереги эти места! [42 слова]

Вопросы к тексту.

1. Какие цветы называют редкими?
2. Где сохранились эти красивые цветы?
3. Кто виноват в том, что этих цветов мало осталось – человек или природа?
4. Как можно их сберечь?
5. К чему призывает этот текст?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Редкие цветы

Радуют наш взгляд красивые цветы. Это и синие васильки. И нежные незабудки. И скромные ромашки. Но рубка леса, сбор на букеты приводит к их гибели. Приятно человеку смотреть на чудесные цветы. Они сохранились в редких уголках природы. Сбереги эти места!

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

ре__кие — _____

цв__ты — _____

ру__ка — _____

см__треть — _____

цв__ты — _____

ре__ких — _____

уг__лках — _____

м__ста — _____

Подчеркни Ъ.

Смотреть, сохранились.

Раскрой скобки.

(с)бор _____

(к)их _____

(на)чудесные _____

(в)редких _____

Напиши слово 2 раза. Выдели орфограмму ЧУ.

Чудесные _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Радуют, сохранились, сбереги, природы.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Красивый — _____

Гибель — _____

Сохранить — _____

Подбери антонимы.

Редкий — _____

Красивый — _____

Объясни значение слова рубка.

Скажи по-другому.

Радуют взгляд красивые цветы. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Редкие цветы».

2-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Я выхожу во двор. Во дворе много машин. Машины стоят вдоль дороги.

Определи границы предложений.

Стоят ненастные дни тучи надолго закрывают солнце с раннего утра до позднего вечера льёт дождь яростный ветер срывает с деревьев последние листья мокрыми и грустными стали сады и леса в тёплые норки забились зверьки не слышно жужжания насекомых унылая пора!

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Молодцы

Наступило лето. Июнь выдался дождливый. Посреди двора образовалась большая лужа. Она мешала жильцам выходить из подъезда. Особенно трудно было пожилым людям. Но Толя и Витя нашли выход. Мальчики положили поперёк лужи доски. Жители подъезда ходят по этому мосту и благодарят мальчиков. (42 слова)

Вопросы к тексту.

1. Почему посреди двора образовалась большая лужа?
2. Чем она мешала людям?
3. Как Толя и Витя справились с затруднением?
4. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?
5. Чему он может нас научить?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Молодцы

Наступило лето. Июнь выдался дождливый. Посреди двора образовалась большая лужа. Она мешала жильцам выходить из подъезда. Особенно трудно было пожилым людям. Но Толя и Витя нашли выход. Мальчики положили поперёк лужи доски. Жители подъезда ходят по этому мосту и благодарят мальчиков.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

выд_лся — _____
дв_ра — _____
м_шала — _____
вых_д — _____
ш_рокие — _____

поср_ди — _____
б_льшая — _____
ж_льцам — _____
прин_сли — _____
м_сту — _____

Подчеркни Ъ.

Июнь, образовалась, большая, жильцам, выходить, мальчиков.

Раскрой скобки.

(на)ступило _____
(через)неё _____

(из)подъезда _____
по)этому мосту _____

Перепиши слова. Выдели орфограммы ЖИ-ШИ.

Положили, жильцам, пожилым, лужи, поперёк. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Образовалась, особенно, подъезд, благодарят.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Трудно — _____
Большая — _____
Наступило — _____

Подбери антонимы.

Выходить — _____

Пожилой — _____

Объясни значение слова.

Доска — _____

Скажи по-другому.

Особенно трудно было пожилым людям. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Молодцы».

3-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Максим — он больше всех подтягивался на перекладине. _____

Жанна — она всегда заплетала волосы в длинную косу. _____

Соловьи — они уже прилетели. _____

Определи границы предложений.

Октябрь был холодный и ненастный трава в саду полегла над лугами плыли серые тучи сыпался грустный дождь пастухи перестали гонять на луга стада до весны затих пастуший рожок.

Замени правильным словом.

Мы шли по собаковым следам. _____

Боря прожевывает кусок мяса. _____

На площади построили громадский дом. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Ёжик

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жучков. Ёжик готовит жилище на зиму. Ночью и днём таскает в нору мягкий мох, душистые листочки. Скоро придёт зима. Накроет нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом ему будет тепло. [40]

Вопросы к тексту.

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Какие трудности у ёжика осенью?
3. Как он готовится к зиме?
4. Что нового о ёжике ты узнал из этого рассказа?
5. Почему на зиму ёж впадает в спячку?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Ёжик

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жучков. Ёжик готовит жилище на зиму. Ночью и днём таскает в нору мягкий мох, душистые листочки. Скоро придёт зима. Накроет нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом ему будет тепло.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

ос____нью — _____

нах____дить — _____

т____скает — _____

мя____кий — _____

л____сточки — _____

з____ма — _____

сугро____ — _____

т____пло — _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Осенью _____

Раскрой скобки.

(у)ежей _____

(на)зиму _____

(в)нору _____

(на)кроет _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Жучков, листочки _____

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ.

Ёжик, жилище, душистые, пушистым _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Добычи, одеялом, будет.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Скрыться — _____

Юркий — _____

Жилище — _____

Подбери антонимы.

Глубокий — _____

Трудно — _____

Объясни значение слова.

Сугроб — _____

Скажи по-другому.

Скоро придёт зима. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Ёжик».

4-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Прочитай. Сделай добавление – так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

На нашей яблоне почти не было яблок. Мы заготовили на зиму много яблочного варенья. _____

Определи границы предложений.

Как я люблю бродить по лесу поздней осенью зябко дубкам и берёзкам из ельника доносился свист рябчика над высокой елью пискнула синица холод загнал мелких зверьков в норки сильный ветер несёт над землёй тучи

Употребь правильное слово.

Бабушка аккуратно сняла пенок с молока. _____

Заяц обошёл вокруг пенёк. _____

Рыбак забросил удочкой в реку. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Утки

По озеру плавали утки. Мальчики стали кидать в них камни. Камень сильно ушиб утку. Бедная птица погрузилась в воду. Утки могли улететь. Ведь мальчики и их могут покалечить. Но утки не улетели. Они окружили раненую подружку и помогли ей выплыть. Стыдно стало мальчикам. (44 слова)

Вопросы к тексту.

1. Зачем мальчики стали кидать в уток камнями?
2. Почему утки не улетели?
3. Как они помогли раненой подружке?
4. Почему мальчикам стало стыдно?
5. Чему учит нас этот рассказ?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Утки

По озеру плавали утки. Мальчики стали кидать в них камни. Камень сильно ушиб утку. Бедная птица погрузилась в воду. Утки могли улететь. Ведь мальчики и их могут покалечить. Но утки не улетели. Они окружили раненую подружку и помогли ей выплыть. Стыдно стало мальчикам.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

к. дать — _____	уш__ — _____
м__гли — _____	ул__теть — _____
подру__ку — _____	пом__гать — _____

Раскрой скобки.

(по)озеру _____	(в)них _____
(из)камней _____	(по)калечить _____
(о)кружили _____	

Спиши. Выдели орфограмму Ь.

Мальчики, сильно, остальные, покалечить. _____

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ.

Ушиб, окружили. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Плавали, покалечить, остальные, окружили, раненую, подружку.

Лексическая подготовка

Объясни значение слова.

Ушибить _____

Подбери синонимы.

Бедная — _____

Стыдно — _____

Остальные — _____

Подбери антонимы.

Сильно — _____

Улететь — _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Стыдно стало мальчикам. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Утки».

5-я неделя, ноябрь

Речевая разминка

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

В нашем лесу много грибов. Грибы в лесу растут под деревьями. Интересно искать грибы в траве. Трава скрывает грибы от нас. _____

Определи границы предложений.

Птичка вспорхнула из куста и закружилась над нашими головами прямо под ногами увидели гнездо с птенцами мы быстро отошли от гнезда не стоит пугать птичку.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Зоопарк

Папа обещал Гене и Кате сходить с ними в зоопарк. Наступил долгожданный день. Папа с детьми входят на территорию зоопарка. К каким животным подойти сначала? Всё интересно! За день дети увидели всех животных. Вечером они рассказывали маме и бабушке о замечательном походе в зоопарк. [45]

Вопросы к тексту.

1. Куда папа пообещал сводить Гену и Катю?
2. От чего у детей разбежались глаза?
3. Понравилась ли ребятам прогулка?
4. Увидели ли они, кого хотели?
5. О чём дети рассказывали вечером?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Зоопарк

Папа обещал Гене и Кате сходить с ними в зоопарк. Наступил долгожданный день. Папа с детьми входят на территорию зоопарка. К каким животным подойти сначала? Всё интересно! За день дети увидели множество животных. Вечером они рассказывали маме и бабушке о замечательном походе в зоопарк.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

сх__дить — _____

гл__за — _____

к__ким — _____

ж__вотным — _____

веч__ром — _____

Раскрой скобки.

(с)ними _____

(с)детьми _____

(на)территорию _____

(у)детей _____

(в)зоопарк _____

Спиши. Выдели орфограмму Ъ.

Сходить, день, детьми, замечательном. _____

Спиши. Выдели орфограммы ЧА-ЩА и ЖИ.

Обещал, замечательном, сначала, животных. _____

Выпиши имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Долгожданный, территория, зоопарк, сначала, рассказывали, замечательном.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Зоопарк — _____

Интересно — _____

Сходить — _____

Подбери антонимы.

Сначала — _____ Замечательный — _____

Объясни значение слова.

Зоопарк — _____

Укажи точное значение каждого слова.

Интересный

Увлекательный

— вызывающий интерес, внимание

— очень занимательный

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Зоопарк».

6-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Употребь слова в правильной форме.

Я вижу одной берёзы и двух дубов. _____

Гимнаст совершил головокружительного прыжка. _____

Мастер изготовил нескольким деталям. _____

Определи границы предложений.

Резко выделяются снегири на фоне снежного покрова ярким оперением зимой птицы кормятся семенами клёна, ольхи очень привлекают их ягоды рябины медленно перелетают птицы весёлыми стайками от деревца к деревцу на ветке дерева они похожи на красные фонарики.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Гнёздышко

Летом мы пошли в лес. Вдруг из куста вспорхнула птичка. Мы осторожно раздвинули ветки. Там было гнездо. Мы не тронули гнезда. Появились птенцы. Мы часто приходили к гнезду. Потом птенцы выросли и улетели. Мы уехали в город и часто вспоминали доверчивых птичек. [43]

Вопросы к тексту.

1. Что нашли ребята в лесу?
2. Почему нельзя трогать птичьи гнёзда?
3. Какая память о лете осталась у ребят?
4. Чему учит нас этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи его от лица автора. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Гнёздышко

Летом мы пошли в лес. Вдруг из куста вспорхнула птичка. Мы осторожно раздвинули ветки. Там было гнездо. Мы не тронули гнезда. Появились птенцы. Мы часто приходили к гнезду. Потом птенцы выросли и улетели. Мы уехали в город и часто вспоминали доверчивых птичек.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

ве__ки — _____

гн__здо — _____

по__вились — _____

пт__нцы — _____

ул__тели — _____

горо__ — _____

Раскрой скобки.

[с]ребятами _____

[в]лес _____

[из]куста _____

[раз]двинули _____

[в]город _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧА.

Часто _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Вдруг, вспорхнула, раздвинули, не тронули, доверчивых.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Осторожно — _____

Тронуть — _____

Вспорхнуть — _____

Подбери антонимы.

Часто — _____

Появиться — _____

Объясни значение слова.

Доверчивый — _____

Скажи по-другому.

Мы часто приходили к гнезду. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Гнёздышко» от лица автора.

7-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Замени правильным словом.

В этом дворе тебя укушает собака. _____

Я зашёл в продуктовый, а затем в книговой магазин. _____

Мы сделаем минутный перерыв. _____

Прочитай. Сделай добавления — так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

В лесном болоте легко утонуть. Дед Пахом спокойно ходит по болоту. _____

Определи границы предложений.

Мы в лесу увидели дятла какой он нарядный головка и спинка чёрные на затылке ярко-красные пятна на чёрных крылышках белые пятнышки и полосы весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали просто красавец!

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Профессии

Коля думает. Какую профессию выбрать? Коля смотрит в небо и видит самолёт. Хорошо быть лётчиком! Тут мимо Коли проехала пожарная машина. Мальчик понял свою ошибку. Надо стать пожарником! Или милиционером. Или космонавтом. Или разведчиком. Трудная задача стоит перед Колей. Много на свете интересных профессий! [45]

Вопросы к тексту.

1. О чём задумался Коля?
2. Какие профессии хотел выбрать мальчик?
3. В каком возрасте человек уже может определиться, кем ему быть?
4. А кем хочешь стать ты?
5. Каким мальчиком можно назвать Колю?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Профессии

Коля думает. Какую профессию выбрать? Коля смотрит в небо и видит самолёт. Хорошо быть лётчиком! Тут мимо Коли проехала пожарная машина. Мальчик понял свою ошибку. Надо стать пожарником! Или милиционером. Или космонавтом. Или разведчиком. Трудная задача стоит перед Колей. Много на свете интересных профессий!

Орфографическая подготовка

Спиши. Выдели орфограммы ЧА и ШИ.

Ошибку, машина, задача _____

Спиши. Выдели орфограмму Ь.

Выбрать _____

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

выбр__ть — _____ к__кую — _____
к__смонавтом — _____ ст__ит — _____

Раскрой скобки.

(в)небо _____ (про)ехала _____
(на)свете _____

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Профессия, милиционер, космонавт, разведчик, интересных.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Лётчик — _____
Разведчик — _____

Подбери антонимы.

Интересный — _____ Перед — _____

Объясни значение слова.

Разведчик — _____

Скажи по-другому.

Мальчик понял свою ошибку. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Профессии».

8-я неделя, январь

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Лёня обыграл над Серёжей в шахматы. _____

Мы выехали от Москвы на поезде. _____

Туристы приехали в Крым с Москвы. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Высокие деревья — они заслоняют дом от солнца. _____

Лёгкий ветерок — он приятно освежал разгорячённых спортсменов. _____

Костя — он самый быстрый среди бегунов. _____

В тексте есть пропуск. Он нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

Пришла весна. Растаял снег. Перед нашим домом образовалась большая лужа. Она покрылась ледяной коркой. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Лось

Лось обитает в лесах под Москвой. У лесного великана длинная морда. Он тяжёлый и грузный, а ноги высокие и стройные. Ему не страшны болота и снега. Зимой лось ест ветки и осиную кору. Летом питается болотными травами. У лося острые рога и массивные копыта. Они защищают его от врагов. (50)

Вопросы к тексту.

1. О ком рассказывается в этом тексте?
2. Какая внешность у лося?
3. Чем питается лось?
4. Зачем ему острые рога и тяжёлые копыта?
5. Что нового вы узнали об этом лесном жителе?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Лось

Лось обитает в лесах под Москвой. У лесного великана длинная морда. Он тяжёлый и грузный, а ноги высокие и стройные. Ему не страшны болота и снега. Зимой лось ест ветки и осиную кору. Летом питается болотными травами. У лося острые рога и массивные копыта. Они защищают его от врагов.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

об__тает — _____

л__сного — _____

т__жёлый — _____

не стр__шны — _____

сн__га — _____

з__мой — _____

ве__ки — _____

р__га — _____

защ__щают — _____

вр__гов — _____

Раскрой скобки.

(у)лося _____

(за)щищают _____

(от)врагов _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Жучков, листочки _____

Спиши. Выдели орфограмму ЩА.

Защищают _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Длинная, копыта, осиную, болотными, массивные.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Обитать — _____

Обитатель — _____

Недруг — _____

Подбери антонимы.

Великан — _____

Враг — _____

Объясни значение слова.

Горбоносый — _____

Скажи по-другому.

Ему не страшны болота и снега. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Лось».

9-я неделя, февраль

Речевая разминка

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

На столе стоит лампа. Витя подошёл к столу и зажёл лампу. Витя будет читать при свете лампы. _____

В тексте есть пропуск. Он нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

С утра небо было ясным. Скоро может пойти дождь. _____

Определи границы предложений.

Мы подходили к болоту оно поросло молодым сосняком на моховых кочках румянилась клюква вдруг поднялась стая уток они низко пролетели над землёй и скрылись за деревьями тропинка вывела нас к озеру мы остановились на ночлег.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Яблонька

Утром около дома мой старший брат Алёша посадил маленькую яблоньку. А вечером поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать её. Лёша стал переживать за деревце. Что делать? Алёша принёс из старого сарая острые колья. Мальчик подвязал яблоньку. Воет и ревет грозный ветер. А нашей яблоньке совсем не страшно. [50]

Вопросы к тексту.

1. Кто главный герой этого рассказа – яблонька или Алёша?
2. Почему Алёша стал переживать за деревце?
3. Что он сделал, чтобы ветер не сломал яблоньку?
4. Каким мальчиком был Алёша?
5. Чему может научить этот рассказ?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Яблонька

Утром около дома мой старший брат Алёша посадил маленькую яблоньку. А вечером поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать её. Лёша стал переживать за деревце. Что делать? Алёша принёс из старого сарая острые колья. Мальчик подвязал яблоньку. Воет и ревет грозный ветер. А нашей яблоньке совсем не страшно.

Орфографическая подготовка

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ.

Переживать _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Колья _____

Раскрой скобки.

(за)деревце _____

(при)нёс _____

(под)вязал _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

пос_дил — _____

веч_ром — _____

л_мать — _____

дер_вце — _____

подв_зал — _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Переживать, подвязал, не страшно.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Крутить — _____

Около — _____

Переживать — _____

Подбери антонимы.

Утро — _____

День — _____

Объясни значение слова.

Переживать — _____

Скажи по-другому.

Лёша стал переживать за деревце. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Яблонька».

10-я неделя, февраль

Речевая разминка

Прочитай. Сделай добавление – так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Лёня отлично играет в шахматы. Он проиграл две партии Максиму. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы событий.

Мы пошли в лес за грибами. Я нашёл большой белый гриб. Вот мы вышли на лесную опушку. Там я увидел большой белый гриб. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Красная машина – она остановилась перед подъездом. _____

Сильный дождь – он помешал нам поехать на пикник. _____

Яркая луна – она хорошо освещала нам путь. _____

Правильно построй предложение.

Богатырь сражается над драконом. _____

Катя мечтает с новым платьем. _____

Мне нравятся хорошим фильмам. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Полярник

У Миши есть старший брат. Его зовут Алексей. Он работает полярником. Мишин брат много месяцев в году проводит среди снегов и льдов. Он живёт и работает на полярной станции. Миша очень любит слушать рассказы Алексея о суровых буднях отважных покорителей Севера. Мальчик тоже мечтает пожить в ледяной пустыне среди белых медведей. (52).

Вопросы к тексту.

1. Кем работает Мишин старший брат?
2. Где живёт Алексей?
3. О чём мечтает мальчик?
4. Тяжело или легко быть полярником?
5. Каждый ли человек может стать полярником?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Полярник

У Миши есть старший брат. Его зовут Алексей. Он работает полярником. Мишин брат много месяцев в году проводит среди снегов и льдов. Он живёт и работает на полярной станции. Миша очень любит слушать рассказы Алексея о суровых буднях отважных покорителей Севера. Мальчик мечтает тоже пожить в ледяной пустыне среди белых медведей.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

з__вут — _____

ср__ди — _____

ж__вёт — _____

пок__рителей — _____

пож__ть — _____

л__дяной — _____

Раскрой скобки.

{в}году _____

{про}водит _____

{о}суровых _____

{в}ледяной _____

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ.

У Миши, старший, Мишин, живёт, пожить. _____

Выпиши из изложения имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

На полярной станции, рассказы, ледяной, отважных, покорителях.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Отважный — _____

Суровый — _____

Белый — _____

Подбери антонимы.

Старший — _____ Север — _____

Объясни значение слова.

Покоритель — _____

Скажи по-другому.

Миша очень любит слушать рассказы Алексея о суровых буднях отважных покорителей Севера. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Полярник».

11-я неделя, март

Речевая разминка

Определи границы предложений.

Низкое солнце висело над лесом его свет падал на тёмную воду я сидел под деревом и следил за опадающими листьями вот лист отделяется от ветки и медленно падает на землю листья шуршали на земле под моими ногами.

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Из-за дождя мы не смогли пойти на речку. Мы собрались пойти купаться. Но тут начался дождь. Поэтому нам пришлось остаться дома. _____

Замени правильным словом.

Враги окружают нашу армию. _____

На концерте выступали гитарист, пианист и скрипист. _____

Мы приняли участие в шахматовом турнире. _____

Прочитай. Сделай добавление – так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

У машины кончился бензин. Она быстро поехала по дороге. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

На Севере

Николай приехал на Север. Кругом снег. Людей и грузы возят на собаках. Собаки – верные друзья человека. Вожака упряжки Николая звали Ушко. У пса была густая шерсть, острая морда, стоячие уши и пышный хвост. Ушко примечал, какая собака ленится и плохо бежит. На остановке он подходил к собаке и рычал на неё. [53]

Вопросы к тексту.

1. Что необычного увидел Николай, когда приехал на Север?
2. Кто помогает людям на Севере?
3. Как выглядел вожак упряжки Ушко?
4. Как Ушко воспитывал собак?
5. Каковы обязанности вожака упряжки?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

На Севере

Николай приехал на Север. Кругом снег. Людей и грузы возят на собаках. Собаки – верные друзья человека. Вожака упряжки Николая звали Ушко. У пса была густая шерсть, острая морда, стоячие уши и пышный хвост. Ушко примечал, какая собака ленится и плохо бежит. На остановке он подходил к собаке и рычал на неё.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

сне__ – _____
м__ей – _____
ст__ячие – _____
прим__чал – _____
подх__дил – _____

в__жака – _____
упря__ки – _____
хвос__ – _____
б__жит – _____

Раскрой скобки.

(на)север _____
(у)него _____
(на)неё _____

(на)собаках _____
(к)собаке _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Друзья _____

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ, ЧА.

Уши, примечал, бежит, рычал _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Север, ленится, остановке.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Приехать – _____

Приметить — _____

Плохой — _____

Подбери антонимы.

Пышный — _____ Густая — _____

Объясни значение слова.

Упряжка (собачья) — _____

Укажи точное значение каждого слова.

Друг —

Прияатель —

— близкий знакомый, с которым поддерживают хорошие отношения

— человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всём положиться

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «На севере».

12-я неделя, март

Речевая разминка

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Гриша любит кататься на лыжах. Вот Гриша надевает лыжи и становится на лыжню. Гриша быстро скользит на лыжах по лыжне. Гриша — отличный лыжник.

Определи границы предложений.

Облепили лекарственный дар леса в старину её листьями кормили боевых лошадей они хорошо росли и прекрасно себя чувствовали попробуй посадить облепиху у себя рядом с домом ты поселишь радость и здоровье.

В тексте есть пропуск. Он нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

Дверные петли сильно скрипят. Миша взял в руки маслѐнку. Теперь дверь больше не скрипит.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе читает учитель.

Черепаха

Весной около дороги Алѐна и Слава нашли черепаху. Горячее солнце пробудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи чудесный и уютный домик. Положили соломки и ваты. Какая мягкая постель! Ребята положили малышке вкусный корм. Скоро черепаха привыкла к новой квартире.(50)

Вопросы к тексту.

1. Какой находке обрадовались ребята?
2. Почему черепаха с трудом шла по дорожке?
3. Как дети устроили черепахе новую квартиру?
4. Было ли черепахе уютно на новом месте?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Черепаха

Весной около дороги Алѐна и Слава нашли черепаху. Горячее солнце пробудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи чудесный и уютный домик. Положили соломки и ваты. Какая мягкая постель! Ребята положили малышке вкусный корм. Скоро черепаха привыкла к новой квартире.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

в__сной — _____ доро__ке — _____
нахо__ке — _____ см__ст__рили — _____
нах__дить — _____ мя__кая — _____
пост__ль — _____

Раскрой скобки.

(от)спячки _____ (с)трудом _____
(по)дорожке _____ (на)ходке _____
(с)мастерили _____ (к)новой _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Спячки _____

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ.

Положили _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Черепашу, солнце, ребята, разбудило, положили, привыкла, квартире.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Смастерить — _____
Ребята — _____
Дорожка — _____

Подбери антонимы.

Найти — _____ Пробудить — _____

Объясни значение слова.

Постель — _____

Скажи по-другому.

Они смастерили для черепахи чудесный и уютный домик. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Черепаша».

13-я неделя, март

Речевая разминка

Определи границы предложений.

Бьёт родник чистая вода из родника течёт ручейком ручеек мал но он быстро набирает силу это начало великой русской реки Волги через всю страну несёт она свои воды низкие берега Волги покрыты лугами любит русский народ матушку Волгу!

В тексте есть пропуск. Он нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

Дима забыл дома ручку. У Маши есть запасная ручка. Теперь Дима пишет упражнение в тетради. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Эта яблоня — она всегда даёт большой урожай. _____

Даша — она самая высокая девочка в классе. _____

Мой брат — он недавно пошёл в детский сад. _____

Правильно построй предложение.

Ребята читают интересных книг. _____

Ракета стартовала с Земли на далёкой планете. _____

Оксана умеет танцевать балльных танцев. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Мы ехали на поезде в Крым. Я с интересом смотрел в окно. Мы ехали на поезде, и из окна было видно много интересного. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Подарок

В школу привезли красивую ёлку. У нас был урок труда. Мы делали игрушки. У Вики конь и зайка. У Оли и Лены бумажные бусы. Миша слепил слона. А Анюта вырезала из бумаги много снежинок. Но ёлку украсили старшие классы. Анюта чуть не плачет. Мы придумали отнести игрушки в детский дом. Малыши были очень рады. (55)

Вопросы к тексту.

1. К какому празднику готовились ребята?
2. Какие поделки готовили они на уроке труда?
3. Почему расстроилась Анюта?
4. Что придумали ребята?
5. Где игрушки принесли бы больше радости – на школьной ёлке или в детском доме?
6. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Подарок

В школу привезли красивую ёлку. У нас был урок труда. Мы делали игрушки. У Вики конь и зайка. У Оли и Лены бумажные бусы. Миша слепил слона. А Анюта вырезала из бумаги много снежинок. Но ёлку украсили старшие классы. Анюта чуть не плачет. Мы решили отнести игрушки в детский дом. Малыши были очень рады.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

прив__зли – _____

сл__пил – _____

сн__жинок – _____

м__лышам – _____

игру__ки – _____

выр__зала – _____

отн__сти – _____

де__ский – _____

Раскрой скобки.

(в)школу _____

(с)лепил _____

(вы)резала _____

(у)нас _____

(с)делали _____

Спиши. Выдели орфограммы ЖИ–ШИ.

Снежинок, старшие, малыши _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Привезли, придумали, давайте, классы, не плачет.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Украсить — _____

Плакать — _____

Бусы — _____

Подбери антонимы.

Плакать — _____ Детский — _____

Объясни значение слова.

Игрушка — _____

Укажи точное значение каждого слова.

Думать — Мыслить — Размышлять —

— это сопоставлять мысли и делать из них выводы

— быть занятым какими-то мыслями

— думать о чём-нибудь определённом, стараясь прийти к каким-нибудь выводам

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Подарок».

14-я неделя, апрель

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Я гулял со своим псом Полканом. Вдруг дорогу перебежала большая кошка. Я гулял с Полканом, и он хотел побежать за ней. _____

Прочитай. Сделай добавление — так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Было холодное и дождливое лето. Мы часто купались. _____

Замени правильным словом.

Женщины бывают лётчицами, художницами, актрисчицами. _____

Женя рассмешает весь класс своей шуткой. _____

Завтра в нашей стране запуски ракет на Луну. _____

Определи границы предложений.

В поле, на огороде появились проталины в овраге бегут ручьи высоко над полем летит небольшая птичка это жаворонок в колхозе с берёзок вторит ему скворец скворец поселился в родном скворечнике важно шагает он в огороде по грядке.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Вот так встреча!

Оксана с мамой жили на даче и часто гуляли. Однажды они шли по берегу реки. Тропинка петляла по зелёному лугу. Навстречу им по тропинке двигалось небольшое стадо коз. Козы щипали травку. У них были белые бороды и длинные острые рога. Козы очень мирные животные. Но Оксана с мамой решили обойти стадо стороной. [55]

Вопросы к тексту.

1. Кого Оксана с мамой встретили на прогулке?
2. Как выглядели козы?
3. Почему Оксана с мамой решили обойти стадо стороной?
4. Что во внешности коз вызвало недоверие людей?
5. Как вы думаете, правильно ли поступили люди, решив не тревожить коз?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Вот так встреча!

Оксана с мамой жили на даче и часто гуляли. Однажды они шли по берегу реки. Тропинка петляла по зелёному лугу. Навстречу им по тропинке двигалось небольшое стадо коз. Козы щипали травку. У них были белые бороды и длинные острые рога. Козы очень мирные животные. Но Оксана с мамой решили обойти стадо стороной.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

бер__гу — _____
тр__пинка — _____
п__тляла — _____
ко__ — _____
бор__ды — _____
ст__р__ной — _____

р__ки — _____
з__лёному — _____
неб__льшое — _____
щ__пали — _____
р__га — _____

Раскрой скобки.

(на)даче _____
(по)берегу _____
(по)зелёному _____

(у)них _____
(с)мамой _____
(по)тропинке _____

Спиши. Выдели орфограммы ЖИ-ШИ, ЧУ и ЧА.

Жили, навстречу, животные, решили, часто, встреча. _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Однажды, навстречу, небольшое, длинные, обойти.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Как-то раз — _____
Мирный — _____
Зелёный — _____

Подбери антонимы.

Мирный — _____ Длинный — _____

Объясни значение слова.

Гулять — _____

Скажи по-другому.

Козы очень мирные животные. Но Оксана с мамой решили обойти стадо стороной. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Вот так встреча!».

15-я неделя, апрель

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

На столе стояла чашка. Я решил выпить молока. На столе стояла чашка, и я налил молоко в чашку. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Серёжа — он быстрее всех решал задачи. _____

Наташа — она всегда писала красивым почерком. _____

Наши ребята — они лучше всех в школе играют в хоккей. _____

В тексте есть пропуск. Он нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

На яблоне висело много спелых яблок. Подул сильный ветер. Гриша потёр ушибленный лоб. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы едем на поезде в другой город. Вот поезд подходит. Двери поезда открываются. Мы садимся в поезд. Поезд отходит. _____

Определи границы предложений.

По берегам речки растёт осина многих лесных жителей кормит это дерево часто к осинам подбегают зайчишки любят они кору по вкусу молодые гибкие веточки осины лосю в осиннике бродят домашние козы угостите ветками осины кроликов с каким удовольствием они будут их есть!

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Лучик

Мой друг Женя очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Лучик был мал и слаб. Врач прописал коню лекарство. Женя начал приучать малыша к лекарству. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя летом помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга. На пастбище молодой конь окреп и вырос. [55] (По А. Перфильевой)

Вопросы к тексту.

1. Из чего видно, что Женя любил животных?
2. Как мальчик заботился о Лучике?
3. Почему Лучик стал считать Женю своим другом?
4. Чему может научить этот рассказ?
5. Что можно сказать про Женю?

Прочитай. Перескажи. Раздели текст на абзацы. Озаглавь их. Составь план.

Лучик

Мой друг Женя очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Лучик был мал и слаб. Врач прописал коню лекарство. Женя начал приучать малыша к лекарству. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя летом помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга. На пастбище молодой конь окреп и вырос. (По А. Перфильевой)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

дру__ — _____	лош__дей — _____
сла__ — _____	проп__сал — _____
к__ню — _____	л__карство — _____
нач__л — _____	м__лыша — _____
уг__щал — _____	п__м__гал — _____
п__сти — _____	в__дил — _____
узн__вал — _____	па__тбище — _____
м__л__дой — _____	окре__ — _____

Раскрой скобки.

(у)мальчика _____	(про)писал _____
(к)лекарству _____	(на)пастбище _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Кусочками _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧА-ЩА.

Приручать, часто, угощал. _____

Выпиши из изложения имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Прописал, вырос.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Врач — _____

Слабый — _____

Начать — _____

Подбери антонимы.

Молодой — _____ Приучать — _____

Объясни значение слова.

Пастбище — _____

Скажи по-другому.

Мой друг Женя очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Лучик».

Словари

Словарь синонимов

Бедный — несчастный, злосчастный, злополучный

Белый — белоснежный, молочный, снежный, лилейный, кипенный

Большой — немаленький, огромный, гигантский, громадный, исполинский, великанский

Бусы — ожерелье

Врач — доктор, лекарь

Вспорхнуть — взлететь, подняться, взмыть, взвиться

Гибель — смерть, крах, крушение

Дорожка — тропинка, тропка, тропа, стёжка

Жилище — жильё, обиталище, дом, логово, логовище

Зелёный — изумрудный, малахитовый, салатовый, травяной

Зоопарк — зоосад, зверинец

Интересно — занимательно, увлекательно, занятно, любопытно

Как-то раз — однажды

Красивый — прекрасный, пригожий, божественный, великолепный, роскошный, восхитительный, пленительный, живописный

Крутить — вертеть, вить, вращать

Лётчик — пилот, авиатор

Мирный — неагрессивный, миролюбивый, смирный

Наступить — настать, прийти, начинаться

Начать — приступить, приняться, взяться

Недруг — враг, неприятель, противник, супостат

Обитать — жить, проживать

Обитатель — житель, жилец

Остальные — прочие, другие

Осторожно — аккуратно, бережно, легко, нежно

Отважный — смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный, неустрашимый, безбоязненный, бестрепетный

Переживать — беспокоиться, тревожиться, волноваться, нервничать

Плакать — рыдать, реветь, скулить, хныкать, хлюпать

Плохой — нехороший, дурной, скверный, дрянной, паршивый, никудышный
Приехать — прибыть
Приметить — обнаружить, увидеть, заметить
Прогуляться — пройтись, побродить
Разведчик — шпион, агент, лазутчик, резидент
Ребята — дети, детвора, мальчики, мальчишки и девочки
Скрыться — спрятаться, исчезнуть, испариться, затеряться, пропасть
Слабый — немощный, несильный, слабосильный, лёгкий, некрепкий
Смастерить — сделать, изготовить, построить, соорудить, сработать
Сохранить — сберечь, удержать
Стыдно — неловко, совестно, неудобно, зазорно
Суровый — строгий, жёсткий, требовательный
Тронуть — коснуться, задеть
Трудно — нелегко, тяжело, непросто
Украсить — нарядить, принарядить, убрать, вырядить
Через 10 лет — спустя 10 лет
Юркий — ловкий, подвижный

Словарь антонимов

Великан — карлик	Плакать — смеяться
Враг — друг	Пожилой — молодой
Выходить — входить	Появиться — исчезнуть
Глубокий — мелкий	Приучать — отучать
Густой — редкий	Пышный — скудный; тощий; скромный
День — ночь	Разбудить — усыпить
Детский — взрослый	Редкий — частый
Длинный — короткий	Север — юг
Замечательный — отвратительный	Сильно — слабо
Интересный — скучный	Сначала — потом
Красивый — уродливый	Старший — младший
Мирный — агрессивный, военный	Трудно — легко
Молодой — старый	Улететь — прилететь
Найти — потерять	Утро — вечер
Перед — за, позади	Часто — редко

Значения слов (толковый словарь)

Горбоносый — имеющий нос с горбинкой
Гулять — совершать прогулку
Доверчивый — тот, кто легко доверяет другим
Доска — плоский кусок, который получают при помощи специальной обработки бревна
Зоопарк — место содержания диких животных, которых показывают посетителям
Пастбище — место, где пасётся скот
Переживать — волноваться, беспокоиться, страдать за кого-нибудь или из-за чего-нибудь
Покоритель — тот, кто покорил или покоряет что-нибудь
Разведчик — тот, кто ведёт разведку. Например, выведывает секреты других стран
Рубка — валка деревьев при помощи топора или разрушение их на части
Сугроб — большая куча снега
Постель — место для сна; принадлежности для сна
Упряжка — несколько ездовых животных, запряжённых вместе
Ушибить — причинить боль ударом

Редкие цветы

План.

1. Что приводит красивые цветы к гибели?
2. На что приятно смотреть человеку?
3. Какие уголки природы мы должны сберечь?

Опорные слова.

радуют, рубка, сбор, чудесные, сохранились, в редких, сбереги

Слова для справок: радуют, сохранились, сбереги, природы.

Молодцы

План.

1. Лужа посреди двора.
2. Затруднения, которые доставила людям лужа.
3. Находчивые ребята.
4. Благодарность жильцов.

Опорные слова.

наступила, выдался, дождливый, мешала, пожилым, доски, поперёк, подъезда, по мосту, благодарят

Слова для справок: образовалась, особенно, подъезд, благодарят.

Ёжик

План.

1. Осенние заботы ёжика.
2. Подготовка к зиме.
3. Ожидание зимы.

Опорные слова.

мало добычи, скрылись, трудно готовит, жилище, таскает, придёт, накроет, тепло

Слова для справок: добычи, одеялом, будет.

Утки

План.

1. Жестокие забавы мальчиков.
2. Раненая утка.
3. Взаимовыручка птиц.
4. Рассказание мальчиков.

Опорные слова.

по озеру, кидать, ушиб, погрузилась, остальные, не улетели, окружили, помогли, стыдно

Слова для справок: плавали, покалечить, остальные, окружили, раненую, подружку.

Зоопарк

План.

1. Папа выполнил своё обещание.
2. Начало прогулки.
3. Долгая прогулка.
4. Рассказ о замечательном походе.

Опорные слова.

обещал, сходить, наступил, на территорию, к какому, к животным, интересно, увидели, вечером, долго

Слова для справок: долгожданный, территория, зоопарк, сначала, рассказывали, замечательном.

Мой план:

Слова для справок: радуют, сохранились, сбереги, природы

Мой план:

Слова для справок: образовалась, особенно, подъезд, благодарят.

Мой план:

Слова для справок: добычи, одеялом, будет.

Мой план:

Слова для справок: плавали, покалечить, остальные, окружили, раненую, под-
ружку.

Мой план:

Слова для справок: долгожданный, территория, зоопарк, сначала, рассказыва-
ли, замечательном.

Гнёздышко

План.

1. Находка в лесу.
2. Привыкшие птицы.
3. Воспоминания о лете.

Опорные слова.

пошли, вспорхнула, раздвинули тронули, птенцы, выросли, уехали, вспоминали, доверчивых

Слова для справок: вдруг, вспорхнула, раздвинули, не тронули, доверчивых.

Профессии

План.

1. Колины думы.
2. Мечты о профессии.
3. Большой выбор.
4. Трудная задача.

Опорные слова.

думает, выбрать, вырастет, видит, самолёт, лётчиком, машина, понял, ошибку, или много, на свете

Слова для справок: профессия, милиционер, космонавт, разведчик, интересных.

Лось

План.

1. Где обитает лось?
2. Как он выглядит?
3. Чем питается зверь зимой и летом?
4. Как лось защищается?

Опорные слова.

под Москвой, морда, ноги, болота, ветки, кору, травками, рога, копыта, от врагов

Слова для справок: длинная, копыта, осинovou, болотными.

Яблонька

План.

1. Посадка яблоньки.
2. Непогода.
3. Верное решение.
4. Яблонька спасена.

Опорные слова.

утром, посадил, поднялся, крушить, ломать, переживать, что делать, колья, подвязал, воем, не страшно

Слова для справок: переживать, подвязал, не страшно.

Полярник

План.

1. Старший брат.
2. Отважные покорители Севера.
3. Мишина мечта.

Опорные слова.

проводит, живёт, работает, слушать, рассказы, о буднях, пожить, в пустыне, среди

Слова для справок: на полярной станции, рассказы, ледяной, отважных, покорителях.

Мой план:

Слова для справок: вдруг, вспорхнула, раздвинули, не тронули, доверчивых.

Мой план:

Слова для справок: профессия, милиционер, космонавт, разведчик, интересные.

Мой план:

Слова для справок: длинная, копыта, осиновую, болотными.

Мой план:

Слова для справок: переживать, подвязал, не страшно.

Мой план:

Слова для справок: на полярной станции, рассказы, ледяной, отважных, покорителях.

На Севере

План.

1. Николай на Севере.
2. Необычный способ перевозки.
3. Вожак упряжки Ушко.
4. Ушко – воспитатель.

Опорные слова.

приехал, снег, людей, грузы, на собаках, шерсть, морда, уши, примечал, ленится, рычал

Слова для справок: Север, ленится, остановке.

Черепаха

План.

1. Весенняя находка.
2. Черепаха после спячки.
3. Новая квартира черепахи.

Опорные слова.

около, нашли, с трудом, по дорожке, порадовались, смастерили, мягкая, привыкла

Слова для справок: черепаху, солнце, ребята, разбудило, положили, привыкла, квартире.

Подарок

План.

1. Подготовка к празднику.
2. Поделки ребят.
3. Анютино огорчение.
4. Удачная мысль.
5. Радость малышей.

Опорные слова.

ёлку, урок, игрушки, зайка, бусы, лепил, вырезала, украсили, старшие, придумали, в детский дом, сделали, рады

Слова для справок: привезли, придумали, давайте, классы, не плачет.

Вот так встреча!

План.

1. Прогулка по берегу реки.
2. Встреча со стадом.
3. Внешний вид коз.
4. Осторожность людей.

Опорные слова.

на даче, гуляли, петляла, по тропинке, двигалось, щипали, бороды, рога, мирные, решили, обойти, стороной

Слова для справок: однажды, навстречу, небольшое, длинные, обойти.

Лучик

План.

1. Женин любимец.
2. Лечение Лучика.
3. Забота о жеребёнке.
4. Конь вырос.

Опорные слова.

друг, любил, конь, слаб, лекарство, приучать, угощал, пасти, на речку, узнавал, голос, на пастбище

Слова для справок: прописал, вырос.

Мой план:

Слова для справок: Север, ленится, остановке.

Мой план:

Слова для справок: черепаху, солнце, ребята, разбудило, положили, привыкла, квартире.

Мой план:

Слова для справок: привезли, придумали, давайте, классы, не плачет.

Мой план:

Слова для справок: однажды, навстречу, небольшое, длинные, обойти.

Мой план:

Слова для справок: прописал, вырос.